

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
"I.C GIOVANNI XXIII"**

**DISCIPLINA: MATEMATICA
CLASSE I**

DIMENSIONE DI COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE 4-5	LIVELLO BASE 6	LIVELLO INTERMEDIO 7-8	LIVELLO AVANZATO 9-10
Competenze linguistica e comunicazione	<p>Utilizzo del linguaggio Specifico alla disciplina</p> <p>Sa riconoscere e comprendere una situazione problematica</p> <p>Sa leggere e decodificare affermazioni, domande, compiti o oggetti.</p> <p>Sa riassumere e presentare i risultati e le soluzioni fornendo una spiegazione o una giustificazione.</p>	<p>Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.</p> <p>Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.</p> <p>Descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>- Leggere ed interpretare i problemi</p>	<p>Sa presentare e argomentare, guidato dal docente semplici informazioni, procedimenti e risultati per mezzo di spiegazioni basati su saperi matematici attraverso solo alcune tra le forme comunicative (linguistica, gestuale, figurale e aritmetica)</p>	<p>Sa presentare e argomentare, semplici informazioni, procedimenti e risultati per mezzo di spiegazioni basati su saperi matematici prediligendo alcune tra le forme comunicative (linguistica, gestuale, figurale e aritmetica)</p>	<p>Sa presentare e argomentare, in modo chiaro, comprensibile e utilizzabile da altre informazioni, procedimenti e risultati per mezzo di spiegazioni basati su saperi matematici e in diverse forme comunicative (linguistica, gestuale, figurale e aritmetica)</p>	<p>Sa presentare e argomentare, in modo autonomo chiaro, comprensibile e utilizzabile da altri complesse informazioni, procedimenti e risultati per mezzo di spiegazioni basati su saperi matematici e in diverse forme comunicative (linguistica, gestuale, figurale e aritmetica)</p>
Padronanza delle risorse	<p>Sa selezionare e utilizzare le conoscenze in maniera adeguata.</p>	<p>Analizzare l'enunciato di un problema e individuarne gli elementi.</p> <p>Sapere eseguire le quattro operazioni. Conoscendo e utilizzando le proprietà delle operazioni.</p>	<p>Ha conseguito solo parzialmente le abilità basilari per il livello di classe in settori importanti</p>	<p>Ha conseguito l'insieme delle conoscenze e abilità basilari per il livello di classe presentando alcune incertezze</p>	<p>Ha conseguito l'insieme delle conoscenze e abilità basilari per il livello della classe</p>	<p>Ha conseguito l'insieme delle conoscenze e abilità basilari per il livello della classe in modo ampio e sicuro.</p>

	<p>Sa scegliere e utilizzare strumenti adatti alla situazione.</p> <p>Sa selezionare e utilizzare le diverse procedure.</p>	<p>Conoscere e riprodurre gli enti fondamentali di geometria</p> <p>Classificare le principali figure piane secondo le proprietà dei lati e degli angoli.</p> <p>Descrivere una figura piana e analizzarne le caratteristiche.</p> <p>Costruire e disegnare figure geometriche con l'uso di strumenti specifici.</p>				
Attivazione di strategie per la risoluzione di problemi e compiti matematici	<p>Sa elaborare strategie per riconoscere, formulare e risolvere i problemi in forma matematica.</p> <p>Sa selezionare o elaborare un piano o una strategia per utilizzare la matematica nella risoluzione dei problemi posti in un compito e/o inseriti in un contesto e di metterli in atto.</p>	<p>Analizzare l'enunciato di un problema e individuarne gli elementi.</p> <p>Risolvere un problema con più operazioni e con l'uso di schemi risolutivi di diverso tipo.</p> <p>Risolvere problemi in situazioni concrete</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p>	<p>Individua e attiva una strategia risolutiva corretta, guidata dal solo in situazioni note.</p>	<p>Individua e attiva una strategia risolutiva corretta, in modo autonomo anche in situazioni nuove</p>	<p>Individua diverse strategie risolutive e attiva quella più adeguata in modo preciso e corretto</p>	<p>Individua e attiva strategie per la risoluzione di situazioni problematiche complesse, mostrando sicurezza e padronanza.</p>
Interpretare e riflettere sui risultati	<p>Sa comprendere, interpretare, manipolare e utilizzare espressioni simboliche in un contesto matematico retto da regole e convenzioni matematiche.</p> <p>Sa riflettere sui risultati</p>	<p>Leggere ed interpretare i problemi e informazioni.</p> <p>Costruire, leggere e interpretare formule; ricavare formule inverse.</p> <p>Riconoscere in fatti e fenomeni relazioni tra grandezze.</p> <p>Rappresentare relazioni e funzioni.</p>	<p>Sa interpretare analizzare e verificare, solo se guidato dall'adulto, semplici affermazioni, procedimenti e risultati matematici verificando la coerenza con le condizioni del problema.</p>	<p>Sa interpretare, analizzare e verificare semplici affermazioni, procedimenti e risultati matematici, propri o altrui, verificando la coerenza con le condizioni del problema. Sa inoltre valutare se un sapere o un</p>	<p>Sa interpretare, analizzare e verificare in autonomia affermazioni, procedimenti e risultati matematici, propri o altrui, verificando la coerenza con le condizioni del problema. Sa inoltre valutare se un sapere o un procedimento risolutivo possono essere</p>	<p>Sa interpretare, analizzare e verificare in autonomia affermazioni, procedimenti e risultati matematici, propri o altrui, verificando la coerenza con le condizioni del problema. Sa inoltre esaminare se un sapere o un procedimento</p>

	ottenuti elaborando le opportune conclusioni.	Descrivere fenomeni ed effettuare previsioni.		procedimento risolutivo possono essere utilizzati per risolvere una semplice situazione inedita.	utilizzati per risolvere una situazione inedita.	risolutivo possono essere utilizzati per risolvere una situazione inedita anche complessa.
--	---	---	--	--	--	--